



GROEP 7/8- Verkeer in je wijk

Lesdoel

De leerlingen doen onderzoek naar het verkeersveiligheid in hun wijk. Daarbij kijken de leerlingen naar voorkomen van voertuigen, aantallen en snelheid.

Inleiding

Om er achter te komen hoe veilig het verkeer in de schoolwijk is kun je onderzoek doen. Houden mensen zich aan de verkeersregels? Is er veel verkeer? Of zijn er andere opvallende dingen die voor verkeersonveiligheid zorgen?

Aan de slag

Vertel de leerlingen wat zij gaan doen en verdeel hen in groepjes van 5 á 6. Ieder groepje is verantwoordelijk voor een onderzoek op een andere plek in de wijk. Zij gaan het volgende onderzoeken:

- aantallen verkeer turven (maak een tabel met soorten vervoer zoals bus, auto, fiets);
- snelheid bepalen van voertuigen op een recht stuk weg zonder zijstraten (zie werkblad 1a en b); en
- noteren van opvallend gedrag (bij passeren, stoppen, oversteken, zicht)

Bij voorkeur worden de tellingen twee keer gedaan. Bijvoorbeeld een keer in de spits en een keer op een rustig tijdstip.

Reflectie

Wat is jullie opgevallen? Wat zeggen de resultaten over de verkeersveiligheid van de wijk/straat? Wat maakt de ene straat meer veilig dan de ander (minder verkeer, meer verkeersdrempels, lagere snelheid verkeer, meer zebrapaden, beter (over)zicht, aparte fietspaden, iets anders).

Alternatieven

Door het tellen van het aantal passagiers (met name in auto's en bussen) samen met het voorkomen van fietsers en voetgangers kun je ook bepalen hoe milieubewust de personen in het verkeer zijn.

Benodigheden:
- Werkblad 1a en b
uitgeprint per groep
- Pennen
- Blanco papier
- Veilige omgeving
voor onderzoek



WERKBLAD 1a- Verkeer in je wijk

Snelheid meten:

- Zoek een lang, recht stuk weg zonder zijstraten. Meet 100 meter af op de stoep en geef met stoepkrijt het begin- en eindpunt aan.
- Een leerling (A) gaat bij het beginpunt staan. Twee andere leerlingen (B en C) staan bij het eindpunt met een stopwatch en een pen.
- Zodra er een voertuig voorbij het beginpunt rijdt, zwaait leerling A met zijn arm. Op hetzelfde moment zet leerling B zijn stopwatch aan. Wanneer het voertuig precies 100 meter heeft gereden en langs het eindpunt komt, neemt leerling B de tijd op. Leerling C schrijft vervolgens het resultaat van de meting op in de tabel (werkblad 1b). Leerling B steekt daarna zijn arm omhoog, zodat leerling A weet dat er een nieuwe meting kan beginnen.

Reken met de omreken tabel (werkblad 1b) uit hoe hard ieder voertuig reed. Geef aan welk voertuig te hard reed.

GROENE VOETSTAPPEN



WERKBLAD 1b- Verkeer in je wijk

Tabel snelheid meten:

Soort voertuig (bijv. auto, brommer)	Gemeten tijd (in seconden)	Snelheid (in km/uur)

Van seconden naar km/uur als volgt:

13 seconden betekent	28 km/uur	7 seconden betekent	51 km/uur
12 seconden betekent	30 km/uur	6,5 seconden betekent	55 km/uur
11 seconden betekent	33 km/uur	6 seconden betekent	60 km/uur
10 seconden betekent	36 km/uur	5,5 seconden betekent	65 km/uur
9 seconden betekent	40 km/uur	5 seconden betekent	72 km/uur
8 seconden betekent	45 km/uur	4,5 seconden betekent	80 km/uur
7,5 seconden betekent	48 km/uur	4 seconden betekent	90 km/uur